

NINA BØHNSDALEN
SEKRETARIATSLIEDER
MOBBEDAMBUD

KFU@STAVANGER.KOMMUNE.NO

WWW.MINSKOLE.NO/KFU

51 91 27 62 / 92 43 28 23

Mauren

Liten?

Jeg?

Langt i fra.

Jeg er akkurat stor nok.

Fyller meg selv helt

på langs og på tvers

fra øverst til nederst.

Er du større enn deg selv

kanskje?

- Inger Hagerup

§ 1-1. *Formålet med opplæringa*

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.



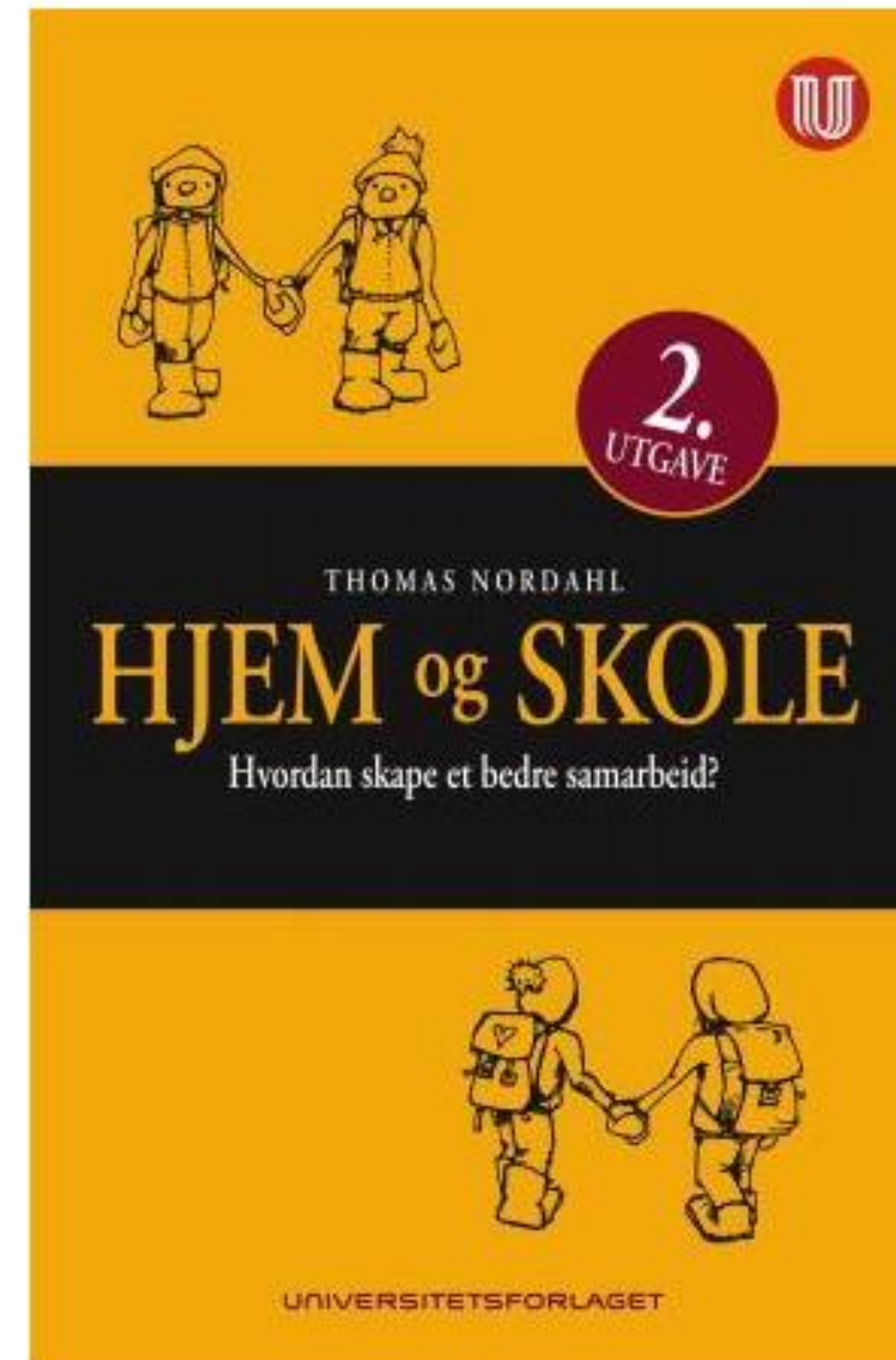
Utdanningsdirektoratet 2012

**«Alle former for samarbeid
kan gi resultater som ikke
hadde vært mulig å oppnå om
vi stod alene»**



Hjemmet og skolen er de mest betydningsfulle utviklingsarenaene barn og unge har. Det de erfarer her, får stor betydning for deres fungering og videre utvikling. Fordi barn og unge i dag tilbringer langt mer tid i skolen enn tidligere, blant annet på grunn av SFO-ordningen og fordi nesten alle nå går på videregående skole, har skolens innflytelse økt. Det innebærer at samarbeidet med foreldrene er viktigere for skolen enn noen gang.

Thomas Nordahl,
May Britt Drugli,



Stavangerskolen mot 2025

STRATEGI FOR KVALITET



Om Stavangerstandarden

Kvalitetsstrategi for samarbeidet mellom hjem og skole

Et velfungerende samarbeid mellom foreldrene og skolen vil ha positiv betydning både på elevenes skolefaglige prestasjoner, på relasjonen mellom elev og lærer, relasjonen mellom elevene i en klasse/gruppe og læringen av sosiale ferdigheter. Skolen har ansvar både for faglig, sosial og personlig læring hos elevene og vil ha behov for den kunnskap som foreldre har om egne barn for best mulig å kunne tilpasse opplæringen til den enkelte.

Stavangerskolen mot 2025

STRATEGI FOR KVALITET



Om Stavangerstanden

Kvalitetsstrategi for samarbeidet mellom hjem og skole

Det er foreldrene som har hovedansvaret for barn og unge sin opplæring og utdanning. Men det er skolen som har det pedagogiske og faglige ansvaret for opplæringen. Opplæringen er derfor avhengig av et godt samarbeid mellom hjem og skole. Samarbeidet er et gjensidig ansvar, men det er skolen som er den profesjonelle partner og som må ta initiativ og legge til rette for samarbeidet. Det kommer hvert år nye foreldre inn i skolen, og de bør møte en skole med gode samarbeidsrutiner

Stavangerstandarden

Tre prinsipper og tre satsingsområder for hjem-skolesamarbeidet

Tre prinsipper skal gjennomsyre stavangerskolens praksis

TILPASSET OPPLÆRING

- Foreldre er tilfredse med skolens informasjon om barnets trivsel og læring.
- Foreldre opplever å ha medvirkning og at lærerne lytter til deres synspunkter om barnets skolehverdag.
- Foreldre er informerte og klare over hva skolen forventer av dem, slik at barnet deres skal få en best mulig opplæring.
- Foreldre opplever en god dialog med lærerne om hvordan de best mulig kan følge opp barnets hjemmearbeid.

GODE RELASJONER

Dette ønsker elevene av sine foreldre.

Foreldrene våre:

- snakker positivt om skolen og lærerne
- har tett kontakt med skolen
- spør oss om hvordan vi har det på skolen
- oppmuntrer og støtter oss, gir oss komplimenter og ros
- engasjerer seg i skolehverdagen vår
- hjelper oss med leksene
- lager gode matpakker til oss
- er inkluderende overfor alle elevene i klassen

AKTIV ELEVMEDEVIRKNING

- Foreldre snakker med egne barn om barnets medvirkning på skolen.
- Foreldre engasjerer seg i elevenes deltakelse på skolen, og bidrar aktivt med konstruktive innspill i skolens rådsorgan.
- Foreldre bidrar til at alle i klassen blir inkludert i fellesskapet.

SATSINGSMRÅDER

MEDBORGERSKAP OG BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Foreldre tar medansvar for å utvikle et godt lærings- og skolemiljø.

Foreldre er gode forbilder og støtter opp under et positivt selvbilde hos egne og andres barn.

Samarbeidet og nettverket mellom foreldrene på skolen bidrar på en positiv måte i barnas liv.

UTVIKLENDE LÆRINGSFELLESSKAP

Foreldre blir møtt med respekt og positive forventninger.

Foreldre får gode, faglig funderte tilbakemeldinger på elevenes læring og utvikling.

Foreldre med barn på SFO får tilbakemeldinger på elevenes SFO-hverdag.

Foreldre støtter skolens arbeid ved å framsnakke skolens ansatte, medelever og andre foreldre.

DIGITAL KOMPETANSE

Foreldre får god informasjon om skolens bruk av digitale verktøy ved skolestart.

Foreldre har gode muligheter til å følge med i elevenes læringsarbeid.

Foreldre med barn på SFO får god informasjon om hvordan teknologi inngår i SFOs aktivitetstilbud.

Foreldre gis tilbud om opplæring i de digitale verktøyene som elevene bruker.

Foreldre opplever at det er enkelt å få kontakt med skolen.

Digital livsmestring er tema på foreldremøter.

Hjem-skole samarbeid

- Det kontraktsløse samarbeidet
Foreldres støtte og hjelp til egne barn
- Det direkte samarbeidet
Foreldremøter, samtaler, telefon
- Det representative samarbeidet
Foreldrekontakt, FAU, Skolemiljøutvalg,
Samarbeidsutvalget



Foreldresamarbeidets ulike områder

- Oppdragelse og omsorg
- Kommunikasjon
- Frivillig deltakelse
- Læring hjemme
- Beslutninger
- Samarbeid på samfunnsnivå



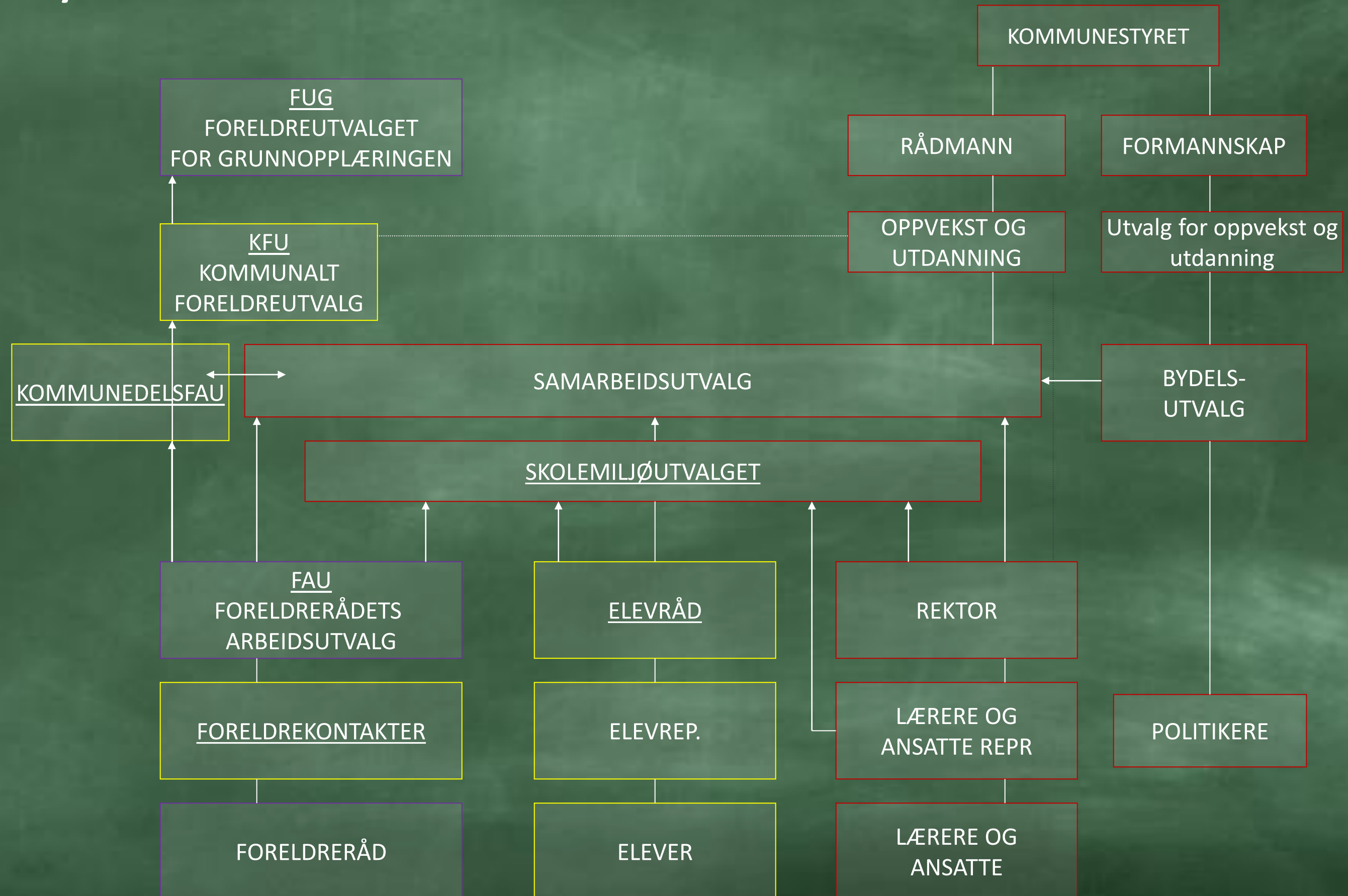


Foreldrenes betydning for elevenes prestasjoner i skolen

Internasjonale og nasjonale undersøkelser viser at foreldre forklarer mye av variasjonen i elevenes skolefaglige prestasjoner. Dette er knyttet til:

- Foreldrenes utdanningsnivå
- Direkte samarbeid mellom hjem og skole
- Foreldrestøtte hjemme, det vil si å snakke om skolen, spørre om hvordan barna har det i skolen og gi hjelp til skolearbeidet
- Spise middag sammen

Systemet

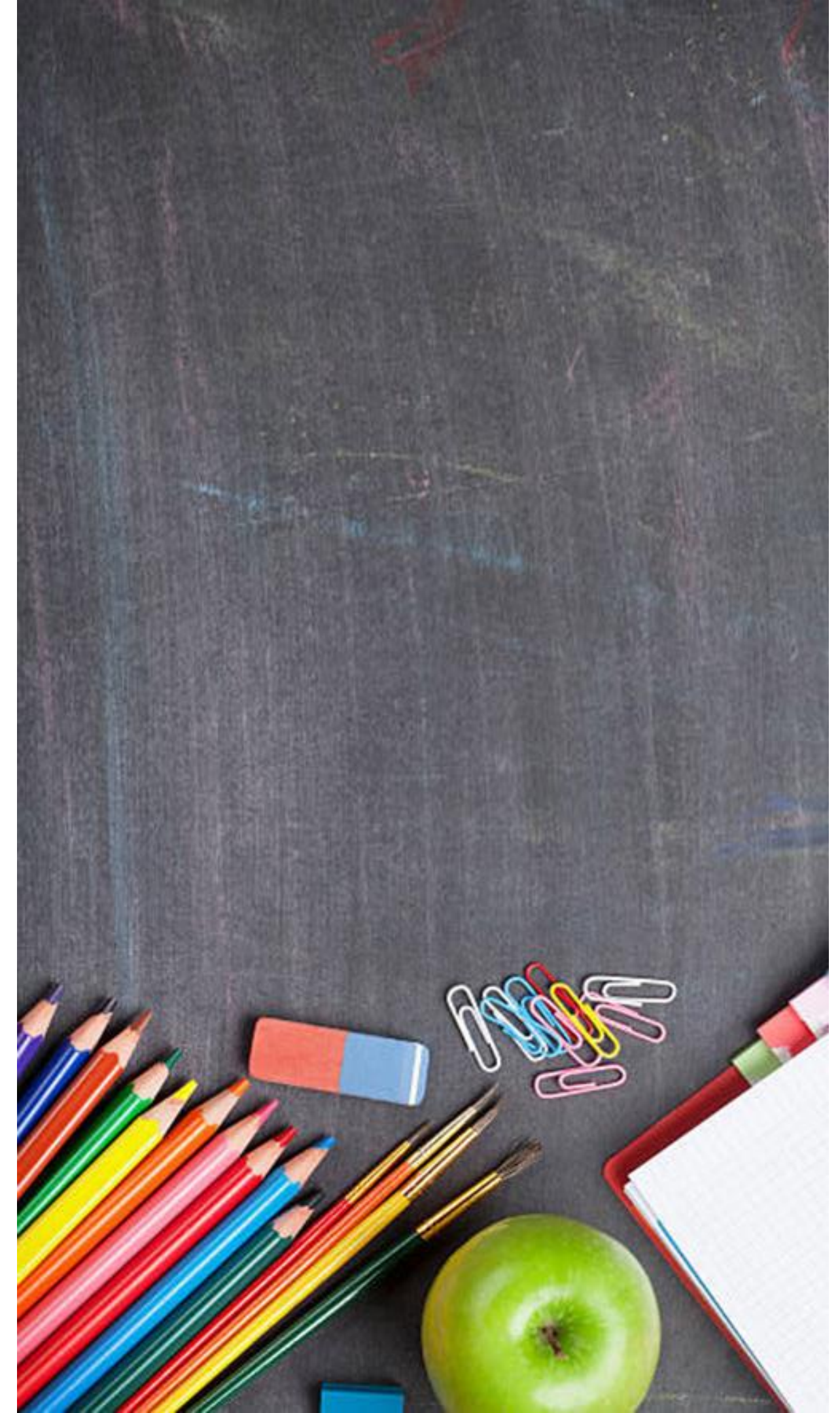


Hvem er KFU?

- Politisk- og livssynsnøytralt utvalg
- Samordnende og koordinerende utvalg for foreldre i Samarbeidsutvalgene og FAU
- Hørings- og rådgivende organ i aktuelle skolepolitiske spørsmål

Hva gjør KFU?

- Skolerer foreldre (foreldrekontakter)
- Arrangerer kurs
- Følger opp foreldre som sitter i samarbeidsutvalgene
- Inviterer til møter i bydelene
- Arrangerer foreldremøter
- Kontakt med politikere og oppvekst
- Være kontaktledd mellom foreldre og ulike instanser i kommunen
- Koordinere felles saker til skolene, kommunen og politikere
- Brannslukkere





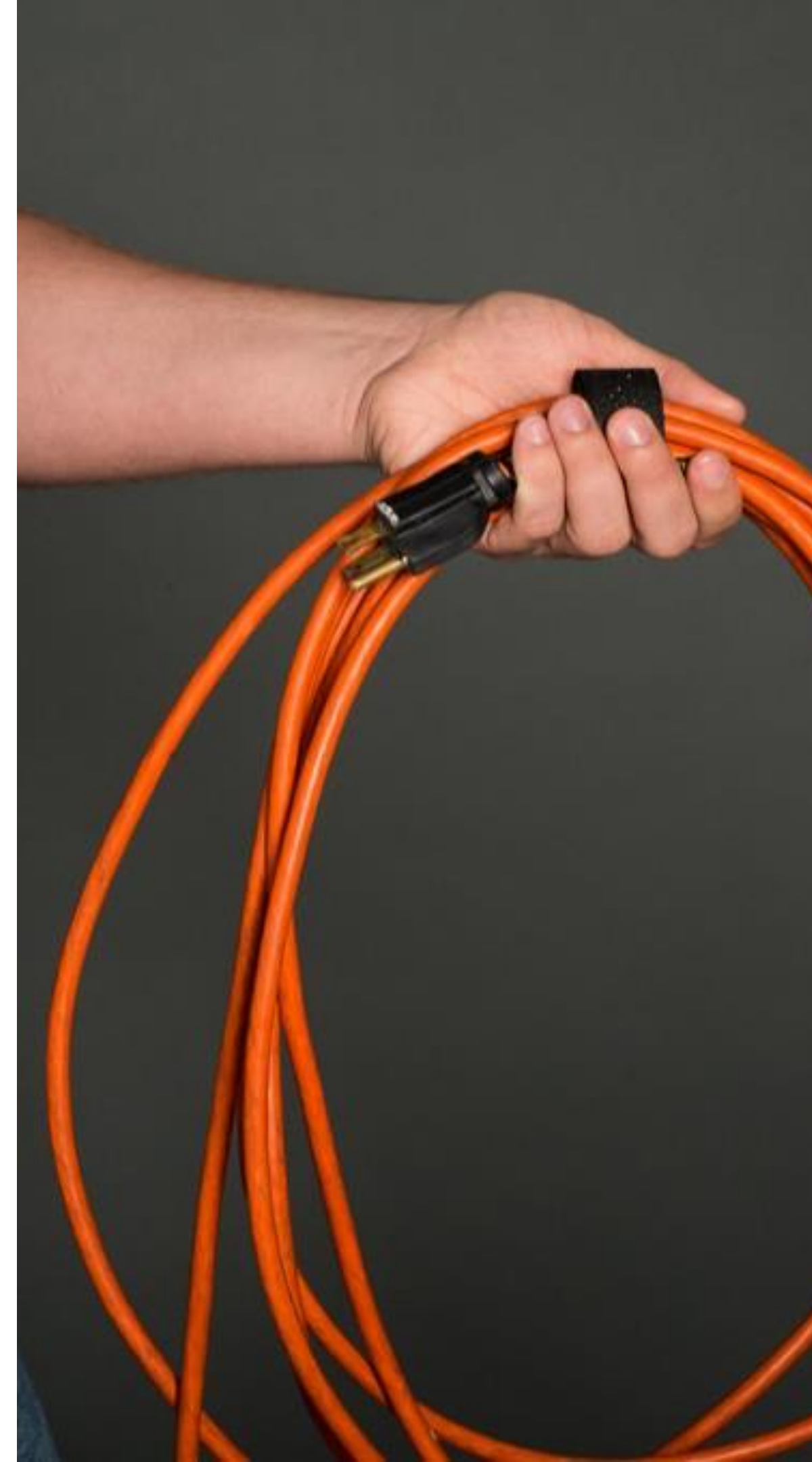
Hva er en foreldrekontakt?

Nyvalgt klassekontakt?

Ha god kontakt med foreldrene i klassen/gruppen, spørre om innspill og ivareta deres interesser i møtet med skolen

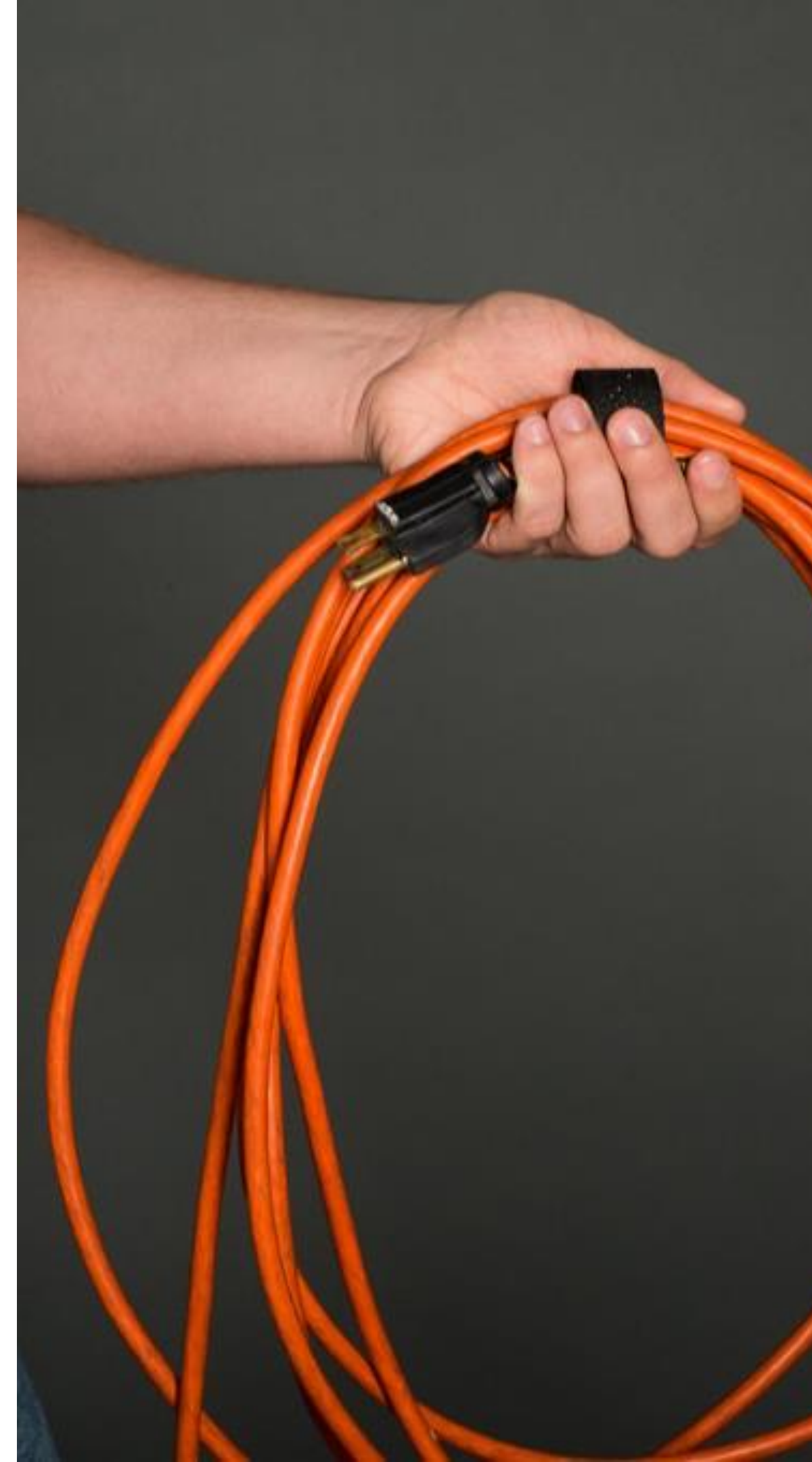
Snakke med kontaktlæreren om hvordan foreldrene kan støtte skolen

- Be kontaktlæreren sende ut oppdaterte [klasselister](#). Det er kontaktlærerens oppgave å informere foreldrekontakten om nye elever/foreldre



Eksempler på oppgaver

- Planlegge innholdet og møteform på foreldremøter, i samarbeid med kontaktlærer
- Ha faste møter mellom foreldrekontakter og kontaktlærer
- Lage planer for hjem-skole samarbeid, i samarbeid med kontaktlærer
- Informere nye foreldrekontakter
- Sørge for god informasjonsflyt og samarbeid med FAU
- Ansvar for å initiere tiltak for klassen
- Organisere eventuelle avslutninger/sammenkomster for klassen
- Ansvar for å rekruttere foreldre til trygghetsvaktordningen. (Lassa)
- Natteravner



Foreldremøter

- Foreldremøtene bør preges av dialog og aktivitet
- Bruk foreldremøtet til å bli enige om former for samarbeid og konfliktløsning i «fredstid»
- Diskuter hva foreldre kan gjøre for å utvikle et godt miljø i gruppen
- Evaluer møtene
- Foreldremøter med eller uten lærer til stede?
- Andre møtesteder?
- Samarbeid mellom FAU og klassekontakt



Foreldrerådet og FAU

- Foreldrerådet består av alle foreldrene på skolen. Foreldrerådet, altså alle foreldrene, skal jobbe sammen for å skape et godt samarbeid mellom hjem og skole, sørge for at alle elever trives og har en positiv utvikling, og skape kontakt mellom skolen og lokalsamfunnet (opplæringsloven § 11-4).
- Foreldrerådet velger representanter til foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU). FAU representerer alle foreldrene ved skolen. FAU skal sikre at foreldrene har reell medvirkning, fremme foreldrenes felles interesser og medvirke til at elevene og foreldrene kan ta aktiv del i arbeidet med å skape et godt skolemiljø.

FAU skal

- Behandle alle saker som skal opp i Samarbeidsutvalget
- Fremme foreldrenes felles interesser og sikre reel foreldremedvirkning
- Samarbeide med andre FAUer
- Samarbeide med elevrådet

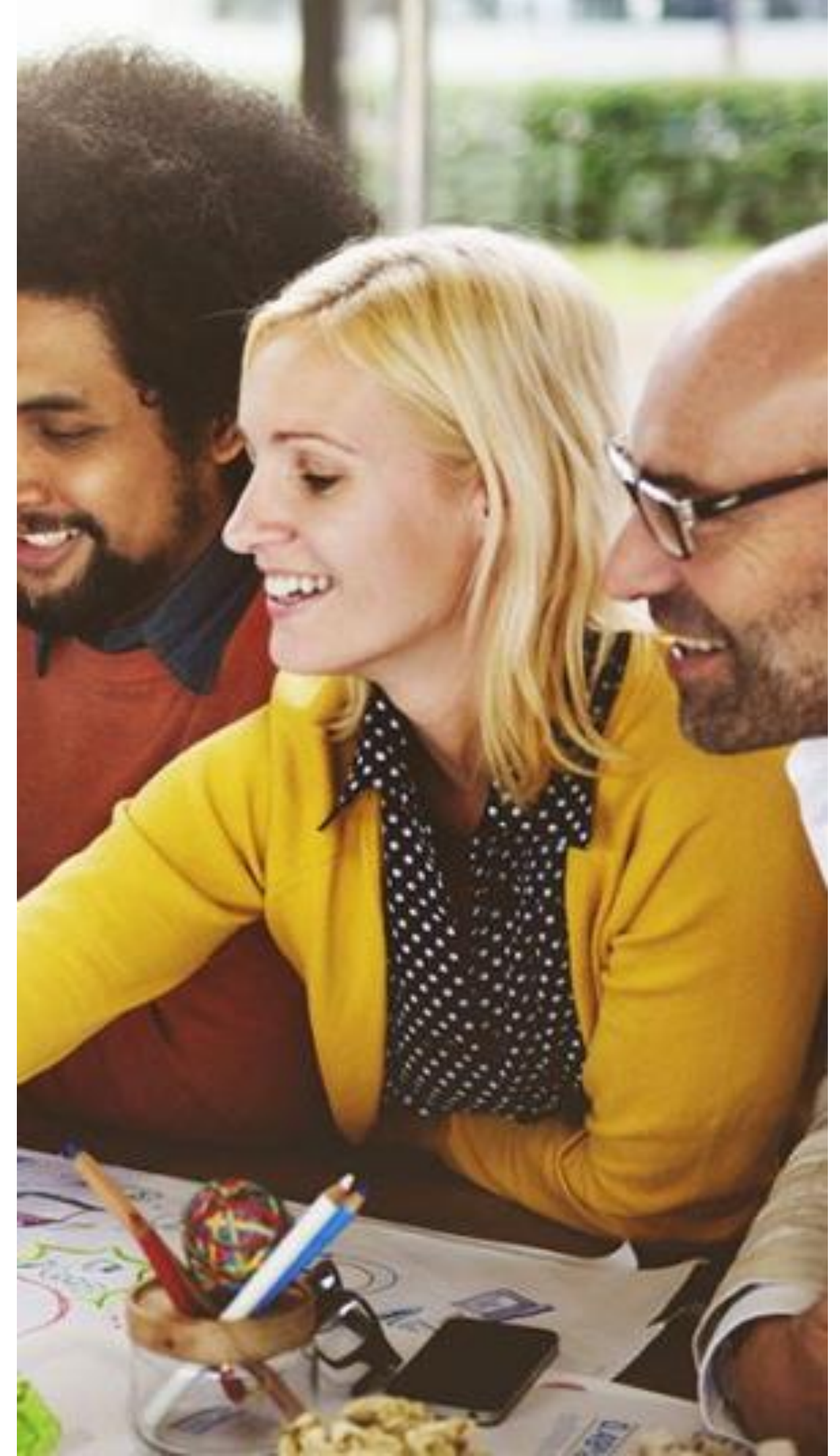
FAU skal bidra til:

- At foreldre tar aktivt del i arbeidet for å skape et godt skolemiljø
- Å skape et godt samarbeid mellom hjem og skole
- At foreldre får kunnskap om skolehverdagen
- At foreldre engasjerer seg i barns læring trivsel og positiv utvikling hos elevene



FAU skal

- Lag en handlingsplan sammen med skolen
- Lag et årshjul
- Dokumenter arbeidet deres
- Lag vedtekter
- Valg av medlemmer
- Sørg for at skolens foreldre får informasjon
- Snakk med rektor og ledelsen
- Ta med elevene på råd
- Hold orden på økonomien





Vær realistiske - hvilke saker er viktigst hos oss?

- Hvilke av sakene fra i fjor skal vi videreføre?
- Hvilke nye saksområder er aktuelle for oss?
- Hvor mye tid og kapasitet har vi?
- Plan for hjem-skole samarbeid
- Årshjul for Klassekontakter og FAU
- Årsrapport

**Det er bedre å jobbe godt med noen få saker
enn dårlig med mange!**



Egenvurdering

Samarbeidet mellom hjem og skole

Fra den overordnede læreplandelen har Stavanger kommune valgt ut noen få prinsipper og satsingsområder i sin kvalitetsstrategi [*Stavangerskolen mot 2025*](#). Prinsippene ligger til grunn for alle skolenes praksis.

Til hvert prinsipp og satsingsområde er det i kvalitetsstrategien utformet «tegn på god praksis». Dette egenvurderingsskjemaet fokuserer på de utsagn i kvalitetsstrategien som beskriver god samhandling mellom hjem og skole.

Egenvurderingsskjemaet er utformet med tanke på at FAU/foreldre aktivt skal kunne delta i vurderingen av skolens praksis. Man behøver man ikke vurdere samtlige prinsipper og satsingsområder – start med ett eller to områder.

For å krysse grønt bør forholdene være jevnt over gode, men ikke nødvendigvis perfekte

Elevene har definert følgende kjennetegn på god praksis.	Praksis må endres	Praksis kan bli bedre	Praksis er tilfredsstillende
Foreldrene våre snakker positivt om skolen og lærerne			
Foreldrene våre har tett kontakt med skolen			
Foreldrene våre spør oss om hvordan vi har det på skolen			
Foreldrene våre oppmuntrer og støtter oss, gir oss komplimenter og ros			
Foreldrene våre engasjerer seg i skolehverdagen vår			
Foreldrene våre hjelper oss med leksene			
Foreldrene våre lager gode matpakker til oss			
Foreldrene våre er inkluderende overfor alle elevene i klassen			
Foreldrene våre snakker positivt om skolen og lærerne			
Foreldrene våre har tett kontakt med skolen			
Foreldrene våre spør oss om hvordan vi har det på skolen			
Foreldrene våre oppmuntrer og støtter oss, gir oss komplimenter og ros			

Tilpasset opplæring (prinsipp som skal gjennomsyre skolens praksis)

Retten til tilpasset opplæring innebærer at alle elever skal kunne oppleve skoledagen som faglig, sosialt og emosjonelt meningsfull.

Aktiv elevmedvirkning (prinsipp som skal gjennomsyre skolens praksis)

Elevene skal både medvirke og ta medansvar i læringsfellesskapet som de skaper sammen med lærerne hver dag.

Medborgerskap og bærekraftig utvikling (satsingsområde)

Elevene er avhengige av et godt samarbeid mellom hjem og skole for å støtte opp under arbeidet med læring i et godt og trygt skolemiljø.

Utviklende læringsfellesskap (satsingsområde)

Elever i et utviklende læringsfellesskap møter undervisning og aktiviteter som ligger nært opp til deres egen livsverden, men som samtidig utvider deres livsverden og åpner dører mot fremtiden.

Digital kompetanse (satsingsområde)

Retten til tilpasset opplæring innebærer at alle elever skal kunne oppleve skoledagen som faglig, sosialt og emosjonelt meningsfull.

Valg av tiltak

Beskrivelse av konkrete tiltak foreldre og skole planlegger iverksatt og/eller forsterket kommende skoleår/periode



Det er lettere å gjøre en god jobb når man vet hva som forventes!

Har skolen retningslinjer og mandat for hjem-skolesamarbeid?



Forventninger

- Det er viktig å avklare forventninger til hverandre
- Tillit staves likt begge veier
- Skolen er den profesjonelle part
- Alle foreldre må føle seg inkludert
- Foreldre og skole bør fremstå som et vi med tydelige målsetninger for eleven.
- Flere kommuner har laget «Standard for hjem skole samarbeid»

Klassekontaktene, Foreldrerepresentantene i FAU og SMU kan bidra til et godt skolemiljø på flere måter

- Gå gjennom resultatene fra [elevundersøkelsen](#) og [foreldreundersøkelsen](#), Diskutere dem med skolen og foreslå tiltak som foreldrene kan gjennomføre
- Uttale seg om skolens handlingsplaner og strategier for skolemiljø, folkehelse, kommunikasjon med foreldre og andre temaer
- Støtte elevrepresentantene og [elevrådet](#) i deres arbeid
- Invitere elevrådet inn på faste møter for å høre hvordan elevene opplever skolehverdagen
- Hjelp skolen og elevrådet med å søke økonomisk støtte til skolemiljøtiltak
- Arrangere temamøter om skolemiljø, nettvett, foreldrerollen eller folkehelse for alle foreldrene og skolen sammen
- Arrangere sosiale arrangementer som kan engasjere mange foreldre
- Etterspørre planer og tiltak fra skolen
- Være en konstruktiv, men kritisk samarbeidspartner for skolen og gi skolen innblikk i hva som er viktig for foreldrene i arbeidet med skolemiljø





Hva er bra

Hvorfor

Hva kan bli bedre

Hvordan

Mobbeombudet i Stavanger

Holdninger til mobbing

Jeg synes at barna som blir mobbet har litt skyld selv

- Ansatte: 7,5%
- Foresatte 4,9%

Mange mobbeofre fortjener av og til og bli mobbet

- Ansatte: 1,3%
- Foresatte 1,4%

Barna som blir mobbet kan unngå mobbing med litt innsats

- Ansatte 8,9%
- Foresatte 17%

Det er ikke rart at noen barn blir mobbet

- Ansatte 7,5%
- Foresatte 12,3%

Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	Ikke i det hele tatt	En sjelden gang	2 eller 3 ganger i måneden	Omtrent 1 gang i uken	Flere ganger i uken
Stavanger 7.trinn	84,4	11,1	2,1	1,0	1,4
Nasjonalt 7.trinn	81,4	13,3	2,4	1,3	1,6
Stavanger 10.trinn	85,4	12,3	1,4	0,2	0,7
Nasjonalt 10.trinn	84,6	11,2	1,8	0,9	1,5

Tab.3 Elevundersøkelsen 7. og 10.trinn, indeksen mobbing på skolen

Figur 12 på neste side viser andel elever som mobbes der kategoriene *2 eller 3 ganger i måneden*, *omtrent 1 gang i uken* og *flere ganger i uken* er sammenslått. For Stavangers del er det skoleåret 2019-20 en svak nedgang i andel elever som rapporterer om mobbing på ungdomstrinnet, mens det er en liten økning blant elevene på 7.trinn. Stavanger har de 2-3 siste skoleårene hatt lavere mobbetall enn gjennomsnittet nasjonalt, spesielt på ungdomstrinnet.

En sammenligning med storbykommunene viser at ingen andre kommuner har så lave mobbetall som Stavanger - verken blant elevene på 7. eller på 10.trinn.

DET ER MYE GOD VILJE MEN IKKE NOK HANDLING

- Når tar vi kontakt med hverandre?
- Handler vi av og til for fort?
- Gjør vi de kloke handlingene ?
- Klarer vi tenke på barn og foreldre?
- Hva er formelt rett å gjøre?



«Utøya var ingenting i forhold til mobbinga på skolen»



Innskjerping av den såkalte mobbeloven har ført til en firedobling av henvendelser til Fylkesmannen i Rogaland fra foreldre som opplever at barnet deres blir mobbet på skolen.

STAVANGER: – Noen skoler nekter å erkjenne at de har mobbe-problemer, sier Tove Flack ved Læringsmiljøsentret.

STAVANGER: Hvordan kan mobbing på en skole få lov til å foregå så lenge og så intenst at et barn ønsker å dø – samtidig som skoleledelsen nekter for at mobbing foregår?

Ingen skoler eller barnehager kan påberope seg at mobbing ikke skjer hos dem.

LIKHETSTREKK ETTER 1. AUGUST 2017

- Sakene har pågått i lang tid
- Skolene lager aktivitetsplan, men er usikre på form og innhold
 - For lite konkret
 - I hovedsak på den som blir mobbet
 - Skolene kan bli tydeligere på hvem som gjør hva
- Eleven har ikke vært med på møter mellom skole og foreldre
- Det skjer mer når mobbeombudet er med på møter/tar kontakt med skolen
- Foreldre til den som blir utpekt som mobber er ikke informert
- Flere saker går til Fylkesmannen
- Sosialt stress





Å høyre til

Vondt er av alle andre
bli trakka på og trengd.
Men vondare å veta
at du er utestengd.

Det er så mangt i livet
du ventar deg og vil.
Men meir enn det å vera,
er det å høyre til.

Jan Magnus Bruheim
"Dikt i utval, 2014"


VI STÅR SÅ ALENE....





- Mandatet
- Hvem kan ta kontakt med Mobbeombudet?
- Hva skjer når de tar kontakt?





Å være venner, å holde
hender er sånn at du
kjenner - det gjør godt.

Bjarte Lihaug

Linker



www.minskole/kfu.no

SØK

www.fug.no

www.utdir.no

www.settegrenser.no

www.minskole.no/kfu

<https://www.medietilsynet.no/bar>


[n-og-medier/dialogduk/](https://www.medietilsynet.no/bar)

HVA ER FAU?

EN INNFORING I DIN ROLLE

SOM MEDLEM





Ta del i et større fellesskap som jobber for det beste for ditt skolebarn.

Hva er foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU)?

Alle foreldre som har barn på skolen er medlemmer av Foreldrerådet. Foreldrerådet velger et arbeidsutvalg (FAU) og FAU fungerer som styre for Foreldrerådet og blir på den måten «foreldrestemmen» ovenfor skolen. Et godt samarbeidet mellom hjem og skole har stor betydning for barnas motivasjon og læring-utbytte, og er sentralt i forhold til å skape gode læringsvilkår for den enkelte og et godt læringsmiljø i gruppene og på skolen

Tradisjonelt har FAUs oppgaver i hovedsak dreid seg om skolens utemiljø og arrangementer (f.eks. 17. mai, juleavslutning, dugnader, aktivitetsdager osv.) Utfordringen for FAUene er å bruke sin rett til å selv ta initiativ til oppgaver og komme mer med i «skolens indre liv».

Hvorfor har skolene FAU?

Foreldre har ikke bare rett til å være engasjerte og medvirkende i skolen, foreldrene er også hovedansvarlige for egne barns utvikling og læring. Hovedfunksjonen til FAU er å sikre et gjensidig samarbeid med skolen og samspill med foreldrene for at elevenes læringsmiljø skal være trygt og godt.

FAU er et lovpålagt organ og en arena for at foreldrene skal får mer innflytelse på skolens virksomhet, endringer og utvikling og et fora der foreldrenes synspunkt skal bli hørt og tatt hensyn til. Et godt fungerende FAU kan dermed bidrar til kvalitetsutvikling av skolen og en bedre skolehverdag for elevene. Det avgjørende for hva FAU gjør, hvordan et FAU fungerer, og hvorvidt man har et høyt eller lavt aktivitetsnivå avhenger ofte av at man har ildsjeler og drivkrefter som kan ta ledelsen og sikre at arbeidet blir langsiktig og helhetlig. Aktivitetsnivået i FAU er foreldrenes ansvar.



FAU styrker foreldrenes tilhørighet til skolen.

FAU er et viktig bindeledd mellom hjem & skole.

HVA JOBBER FAU FOR?

- FREMMER FORELDRENES FELLESINTERESSER
- MEDVIRKER TIL AT FORELDRENE TAR AKTIVT DEL I ARBEIDET FOR ET TRYGT OG GODT SKOLEMILJØ
- BIDRAR TIL ET GODT SAMARBEID MELLOM HJEM OG SKOLE
- SKAPER KONTAKT MELLOM SKOLEN OG NÆRMILJØET

Hvilke oppgaver kan FAU ha?

FAU kan medvirke aktivt i:

- Oppfølging av de årlige brukerundersøkelsene
- Utvikling av et trygt og godt læringsmiljø
- Utforming av egen skoles mål
- Arbeidet med det fysiske skolemiljøet
- Arbeidet med nærmiljøets trafikkforhold
- Ta initiativ til foreldre-foredrag med aktuelle tema
- 17. mai-feiringen på skolen
- Sosiale tiltak for elevene
- Skoleball

FAU bør diskutere saker som tas opp i:

- Politiske utvalg i kommunen
- Samarbeidsutvalget/driftsstyret (SU/DS)
- Elevrådet
- Foreldremøtene

FAU skal imidlertid ikke behandle saker som dreier seg om enkeltpersoner, enkeltelever, enkeltforeldre eller skolens personale. Saker som er aktuelle for flere skoler i Stavanger kommune kan deretter videreføres til Kommunalt foreldreutvalg (KFU). Les mer om KFU i eget punkt og på www.minskole.no/kfu



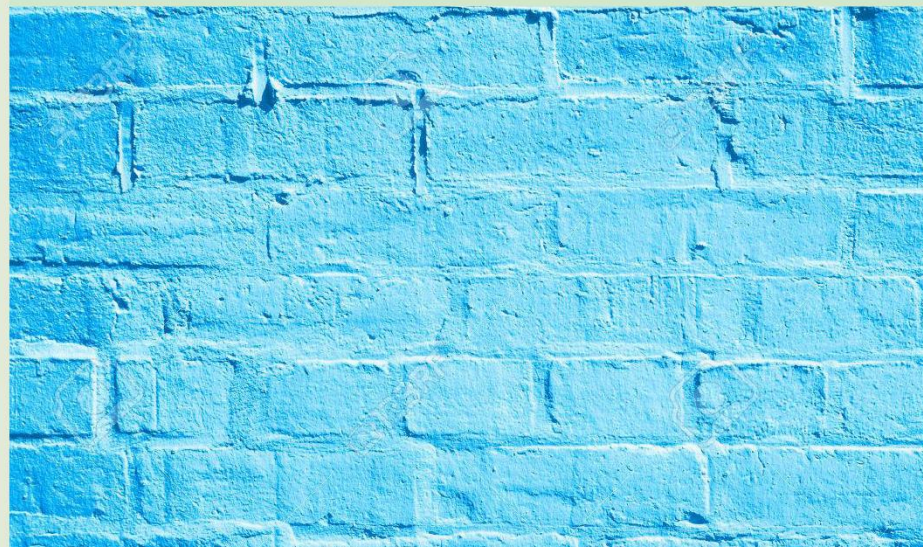
Hvordan er FAU organisert?

Foreldrerådet er lovfestet i opplæringsloven § 11-4 og det er viktig at hvert FAU er registrert i Brønnøysundregisterene.

Skolens størrelse er avgjørende for antall representanter i FAU. Det er foreldrerådet (alle foreldre som har barn ved skolen) som avgjør hvor mange foreldrerepresentanter som skal være med i arbeidsutvalget (FAU). Antallet kan variere fra noen få (5 - 7 personer) og opp til tjue.

FAU består av et styre (leder, nestleder, kasserer, sekretær) som koordinerer og leder arbeidet, mens de resterende medlemmene er delt inn i mindre undergrupper som arbeider med definerte oppgaver eller prosjekter (f.eks. utviklingsprosjekter, arrangementer o.a.)

Retningslinjer for sammensetning og valgordning bør være skriftlige og inngå i vedtektene for hvert enkelt FAU. Alle de ulike gruppene ved din skole bør være representert i FAU for å kunne representere mangfoldet på skolen.





FAU er et lovpålagt orgen for å sikre medvirkende foreldre i skolen.

Hvorfor bør akkurat du være medlem i FAU?

FAU er ikke bare en gevinst for elevene og deres skolehverdag, FAU kan også ha en sterk betydning for foreldrenes tilhørighet til skolen. Som FAU-medlem får du en unik mulighet til å bli bedre kjent med andre foreldre på skolen, styrke relasjonen til nærmiljøet og ta del i et større fellesskap som jobber for det beste for ditt skolebarn.

Barn og unge trenger voksne som samarbeider og som kan skape gode nettverk. Vi oppfordrer foreldre til å engasjere seg i elevens læringsmiljø og skole, for sin egen del, for skolens del og fremfor alt - for elevenes beste!

Hva innebærer det å være medlem?

Hver gruppe/klasse velger en representant med vara som medlem i FAU. Foreldreprerentanter er automatisk underlagt taushetsplikten. Som medlem i FAU har du ansvar for å:

- Sikre informasjonsflyt mellom FAU og din gruppe/klasse
- Være tillitsvalgt for foreldrene
- Bidra til et godt samarbeid mellom foreldrene og skolen
- Komme med innspill og ideer til ditt FAU
- Bidra til at FAU er et samarbeidsorgan for foreldrene

Hva innebærer det å være leder?

Som leder i FAU har du ansvar for:

- At det blir avholdt konstituerende møte i FAU
- Kalle inn til FAU møter
- Sette opp sakliste
- Lede møter
- Delegere oppgaver
- Påse at sekretær sender referat etter gjennomsyn
- Påse at vedtak blir fulgt opp
- Påse at skolen har liste over foreldrekontakter
- Kalle inn til årsmøte i foreldrerådet
- Følge opp nye foreldrekontakter ved skifte
- Ha kontakt med de andre FAU-lederne i din bydel
- Bidra til at FAU-ledere i din bydel velger representanter til Kommunalt Foreldreutvalg (KFU)
- Holde deg oppdatert på KFUs nyheter og videreformidle informasjon tilbake til din skole og FAU

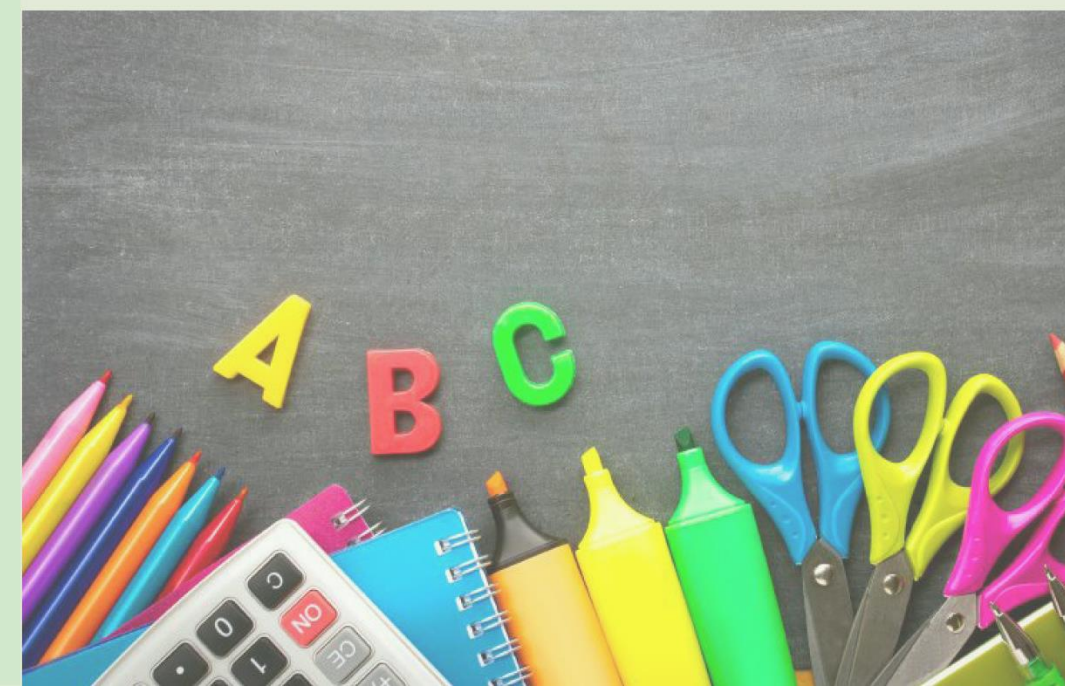
Møteaktivitet

I tillegg til møteaktivitet i FAU er FAU er representert i Driftsstyret (DS) og Skolemiljøutvalget (SU). Antall møter og hyppighet er opp til hvert enkelt FAU og skole. FAU bør også ha en tett dialog med elevrådet.

Det er viktig å bestemme hvem som har ansvar for hva, og på hvilket tidspunkt oppgavene skal gjøres. Det bør settes av tid til å utarbeide en årsplan og en konkret handlingssplan for samarbeidet mellom hjem og skole, både på gruppe/klassenivå og for FAU og driftsstyret. Antall møter her henger sammen med hvor mange møter det er i Driftsstyre (DS).

Det anbefales at FAU arrangerer foreldremøter for hele skolen en gang i året. FAU kan også ta initiativ til foreldre-foredrag med aktuelle tema for sin skole og sosiale aktiviteter for elevene, på skolen og i nærmiljøet.

FAU bør jevnlig informere om sitt arbeid til resten av skolen, legge ut saker til drøfting og gi innspill i foreldremøter.





Rektors rolle ovenfor FAU

Rektor skal sørge for elev- og foreldremedvirkning gjennom rådene og utvalgene som skolen skal ha. Det innebærer blant annet at rektor informerer og legger til rette for et godt hjem-skole-samarbeid ved å sørge for god kommunikasjon med foreldre, ikke bare enkeltvis, men også gjennom FAU og andre utvalg.

FAU er foreldrenes organ, men det kan være nyttig å få informasjon direkte fra skolens ledelse. Rektor kan også innkalles til FAU-møter om dette anses som hensiktsmessig og FAU kan informere om aktuelle saker og fokus på sin skole.

Mobbeombudet i Stavanger

*§ 9 A-2. Retten til et trygt og godt skolemiljø
Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.*

Mobbeombudet i Stavanger er et eget ombud opprettet for å sikre at barn og unge i grunnskolen i Stavanger får ivaretatt sine rettigheter til et trygt og godt skolemiljø. Mobbeombudet er knyttet opp mot det arbeidet KFU allerede gjør på dette

området og er et lavterskeltilbud til alle som ønsker hjelp eller veiledning. Når man opplever at man selv eller andre ikke har det trygt og godt på skolen kan både barn og unge, foreldre og skolens ledelse benytte seg av tilbudet.

Kontakt Mobbeombudet på **mobbeombud@stavanger.kommune.no** og les mer på **www.minskole.no/kfu/seksjon/18836**

**FAU er
foreldrenes
stemme
ovenfor skolen.**



Veien vider - kort om Kommunalt Foreldreutvalg (KFU)

I Stavanger kommuner har foreldre dannet et foreldreutvalg på kommunalt nivå, KFU. To representanter fra hver bydel møter i KFU og dette er et bindeledd mellom FAU, politikerne og skoleadministrasjonen samtidig er KFU også et nettverk for erfaringsutveksling mellom FAUene. KFU møter i kommunalstyret for oppvekst (KO) med tale og forslagsrett.

KFU har et bemannet kontor mandag til fredag 08:00-15:00 med stengt i skolens ferier. Sekretariatet har et tett samarbeid med leder og styre i KFU, og er tilgjengelig for rådgøring for øvrige FAUer.

Kommunalt foreldreutvalg Stavanger inviterer jevnlig til kurs og møter som tillitsvalgte og foreldre har muligheten til å delta kostnadsfritt på.

Hold deg oppdatert **www.minskole.no/kfu**
Kontakt oss gjerne på **kfu@stavanger.kommune.no**

I FAU KAN DU
GJØRE EN
FORSKJELL!

